

Дымшева Евгения Валерьевна,
преподаватель, ГАОУ МО СПО
«Северный колледж физической культуры и спорта»

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учеными выявлено, что наличие и уровень практики создают необходимые предпосылки и качество профессиональной подготовки будущих педагогов [2].

Происходящие изменения системы среднего образования вообще и физкультурно-педагогического, в частности, актуализируют деятельность по модернизации и оптимизации организационно-содержательного обеспечения профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре. Именно такие задачи представлены в новом поколении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Практическое направление профессиональной подготовки является эффективным и определяющим средством формирования мотивационного компонента личности будущего специалиста. Это направление профессиональной подготовки включает два вида практик — учебную и производственную [1].

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 050141 - «Физическая культура».

Учебная практика проводится концентрированно для студентов 4 курса в 8 семестре на базе учебного заведения и базах практики (учреждений дополнительного образования детей, общественных организациях, спортивных

клубах) в течение одной недели в виде семинарских и методических занятий, показательных учебно-тренировочных занятий, мастер-классов, судейских семинаров. Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, тренерами-преподавателями по видам спорта, инструкторами по ФК, педагогами дополнительного образования.

В ходе этой практики студенты знакомятся с педагогической деятельностью тренера-преподавателя по виду спорта, с содержанием и структурой педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Производственная практика по специальности педагогического профиля предусматривает практическую работу студентов-практикантов в ДЮСШ г. Мончегорска и выполняют разнообразные виды работ: самостоятельно проводят учебно-тренировочные занятия, педагогические наблюдения, исследования по тематике дипломных работ, знакомятся с нормативно-правовой документацией, организуют спортивно-массовые мероприятия воспитательной и профориентационной направленности.

По результатам прохождения практики проводится анкетирование студентов-практикантов по выявлению их дальнейшего трудоустройства. Большинство выпускников видят себя в дальнейшем в педагогической профессии (в качестве тренера-преподавателя – 56%, в качестве учителя физической культуры – 32%, в качестве инструктора-методиста по физической культуре – 12%).

Таким образом, организация учебной и производственной практики позволяет определиться выпускникам с профессией, формирует уверенность при решении педагогических задач, формирует мотивационный компонент личности будущих педагогов по физической культуре и спорту [1].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Урок физкультуры в современной школе: Методич. рекомендации для учителей. - М.: Сов.спорт, 2005
2. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры. – М.: Академия, 2008