

Богачева Татьяна Александровна,
преподаватель, ГАОУ МО СПО
«Северный колледж физической культуры и спорта»

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Введение федеральных образовательных стандартов СПО, направлено на соответствие качества подготовки специалистов к требованиям регионального рынка труда. Работодатели требуют подготовки квалифицированного, конкурентоспособного специалиста:

- компетентного, обладающего достаточным уровнем компетенции;
- свободно владеющего своей профессией;
- способного быстро адаптироваться к изменениям производственного процесса.

В стратегии модернизации российского образования в стандартах третьего поколения заявлено о необходимости реализации компетентностного подхода в образовании.

Компетентностный подход – это стремление привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда [1].

Акцент смещен на формирование компетенций: формируем деятельность – развиваем личность. Подход предполагает не трансляцию знаний от преподавателя к студенту, а формирование профессиональной компетентности, способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих и профессиональных компетенций.

Существенным моментом в ФГОС третьего поколения для педагога становится необходимость практического овладения компетенциями деятельности (планирования, проектирования и т.п.). Поэтому одним из важных направлений развития и модернизации колледжа является практико-

ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста. Изменения в характере образования ориентируют на самостоятельность, конкурентоспособность, свободное развитие человека, творческую инициативу, высокую культуру, мобильность выпускника колледжа, а это требует качественного, нового подхода к формированию будущего профессионала [2].

Использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе колледжа изменяет акцент в учебной деятельности, нацеливает студентов на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности.

Компетентностный подход, состоит из личностного и деятельностного аспекта: студент должен знать, как делать [3].

Меняются приоритеты усвоения готовых знаний на самостоятельную, активную, познавательную деятельность каждого студента, с учетом его особенностей и возможностей. Преподаватель колледжа, реализуя эти технологии, меняет подход к процессу обучения и отношение к студенту. Он осознает, что в образовательном процессе студент является центральной фигурой. Самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний становятся приоритетными.

Размышления, дискуссии, исследования, а не запоминание, имеют значение для развития личности студента.

С учётом этих подходов в колледже разработана система практико - ориентированного обучения:

- деловые игры: «Своя игра», «Что, где, когда?», «Брей-ринг», «Спорт - это жизнь!»;
- практические задания: проведение фрагмента урока по физической культуре и учебно-тренировочного занятия по избранным видам спорта;
- учебная и производственная практика: работа в качестве помощника учителя физической культуры, классного руководителя, тренера-преподавателя;

- участие в реализации социально-значимых проектов: «Флешмоб», «Шаг вперед», «Вместе мы можем больше», «Малые Олимпийские игры», «День Снега»; организация концертов в доме милосердия, акция «Георгиевская ленточка», «Подари детям праздник» - для детей попавших в трудную жизненную ситуацию; акция «Свеча» - приуроченная дню борьбы со СПИДом;

- участие в организации и судействе спортивно-массовых мероприятий: спартакиаде колледжа по 8-ми видам спорта;

- сотрудничество с Отделом по делам молодежи г. Мончегорска при проведении традиционных городских мероприятий: соревнований по стритболу, посвящённых Дню города, «А ну-ка, парни» посвященных 23 февраля;

- сотрудничество с Кольской горно-металлургической компанией при проведении Спартакиады КГМК по различным видам спорта, а так же спортивном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- исследовательская работа: студенты выполняют курсовые, дипломные работы по актуальным вопросам физической культуры, спорта, здорового образа жизни, участвуют в внутриколледжных, городских и региональных студенческих научно-практических конференциях.

- разработка студенческого портфолио.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность повысить мотивацию к получению педагогической профессии.

Преподаватель становится консультантом, организатором различных видов деятельности студента, сопроводителем при формировании определенных компетенций, руководителем и куратором работ, определителем цели, а не транслятором учебной информации [2].

Заключение: таким образом, практико-ориентированные технологии способствуют формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного

процесса. Обучаясь в нашем колледже студенты получают возможность творчески видеть проблемы и решать их в реальной, конкретной жизненной ситуации, стать более самостоятельными, мобильными, ответственными не только в профессии, но и в жизни.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. – 2009. - № 8. – С.30-33.
2. Пахомова Е.М. Модульно-рейтинговая система обучения как одна из развивающих технологий обучения. <http://www.tgc.ru>.
3. Пономарева Л.Н. Обзорный анализ применения модульного обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузе. <http://science.nstu.ru/hs/09>.