

Беспелюхина Юлия Дмитриевна,  
преподаватель, ГАОУ МО СПО  
«Северный колледж физической культуры и спорта»

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

В реальном образовательном пространстве обучения иностранному языку отсутствие координации теории и методики преподавания, недостаточное наличие учебников для неязыковых образовательных учреждений с международными стандартами лингвистической подготовки специалистов затрудняет процесс формирования интереса к изучению иностранных языков. Так, на сегодняшний день большинство абитуриентов могут читать литературу со словарем и воспроизводить заученные темы, но испытывают значительные трудности в изложении собственных мыслей, взглядов на иностранном языке, что приводит, в свою очередь, к существенным коммуникативным сбоям в профессиональном общении. Налицо противоречия между:

- значительно возросшими в последнее время требованиями общества к личности современного специалиста, в идеале свободно владеющим иностранным языком как средством профессионального и личностного общения, и существующим на данный момент низким уровнем иноязычной подготовки абитуриентов;
- необходимостью использования интереса как средства мотивации к изучению иностранного языка и недостаточной разработкой данного аспекта в теории и практике обучения студентов.

Рассматривая данные противоречия, становится понятно, что необходимо повышать уровень знаний иностранных языков у студентов.

Одним из способов интенсификации образовательно-воспитательного процесса в колледже является создание единой системы аудиторной и

внеаудиторной работы по иностранному языку, так как изучение любой программной темы должно быть продолжено во внеаудиторной учебной деятельности, целями которой являются: расширение и углубление знаний; усиление мотивации к изучению иностранного языка; повышение креативности образовательной среды; развитие филологических компетенций; творческое взаимодействие со студентами; способствование практическому владению речевой деятельностью; увеличение активного лексического запаса студентов.

В основе функционирования системы внеаудиторной работы по иностранному языку лежит ряд принципов и частных требований, определяющих содержание, формы, методы, направление педагогического воздействия на личность, характер связи отдельных элементов системы. Принципы внеаудиторной работы по иностранному языку отвечают целям и задачам всей учебной деятельности по предмету и иллюстрируют суть педагогической деятельности преподавателя. Педагогический процесс предполагает тесное взаимодействие преподавателя со студентом. Творчество преподавателя является необходимым условием существования педагогического процесса, и рассматривается как сотворчество преподавателя и студентов, совместная деятельность или сотрудничество, сопричастность к общему делу. Формирование творческой личности студента предполагает включение его в разнообразные виды и формы деятельности. Обучение как процесс непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавателя и студентов основывается на определенном содержании. Содержание обучения является своего рода продуктом сотворчества преподавателя и студентов. На этапе сотворчества обучение становится процессом делового общения равноправных и равноценных партнеров, при этом студенту важно осознавать свою роль в обучении, так как это активизирует мотивацию обучения. Различные формы внеаудиторной работы способствуют вовлечению преподавателя и студентов в сотворчество[2].

Эффективность и результативность внеаудиторной работы зависит от соблюдения следующих условий: вовлечение в работу всех обучающихся, независимо от уровня их знаний; сочетание инициативы обучающихся с направляющей ролью преподавателя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность.

Самыми продуктивными можно обозначить следующие формы внеаудиторной работы по иностранному языку: соревновательные (конкурс, олимпиада, викторина), средства массовой информации (стенгазета, объявление, устный журнал, выставка-викторина), культурно-массовые (вечер-праздник, вечер-встреча с интересными людьми; вечера-хроники в связи со знаменательными событиями и т.п.), политико-массовые (форум, фестиваль, пресс-конференции).

Основными видами мотивации, развитие которых способствует повышению эффективности в обучении иностранным языкам в ходе внеаудиторной работы являются: целевая коммуникативная мотивация; инвентаризационная мотивация, вытекающая из осознания достигнутого обучающимся прогресса в изучении языка; страноведческая мотивация, вытекающая из удовлетворения специфического, эмоционально-личностного интереса обучающегося к стране изучаемого языка, ее культуре, народу; лингво-познавательная мотивация, вытекающая из интереса к самой языковой форме; компенсаторная мотивация – стремление к системности, полноте, нефрагментарности приобретаемых знаний, умений, навыков; инструментальная мотивация, которая развивается на основе чувства радости и удовлетворения от выполнения определенных видов работы; эстетическая мотивация[1].

Среди массовых форм внеаудиторной работы по иностранному языку особенно эффективной является предметная неделя иностранного языка. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента обучающихся, включая комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые происходят в определенный период времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию и обучению студентов. Предметная неделя способствует расширению и углублению знаний, формированию навыков информационного поиска, побуждает к самостоятельности мышления. При проведении Недели иностранного языка решаются задачи, направленные на формирование положительной мотивации к изучению иностранных языков, на развитие навыков аналитического и эвристического мышления при решении проблемных заданий. Учебно-педагогическая деятельность, осуществляемая в сотрудничестве студентов друг с другом и с преподавателем по схеме субъектно-субъектного взаимодействия, степень которого зависит от формы организации сотрудничества, количества сотрудничающих людей, их отношения к совместной деятельности, имеет определенные преимущества перед индивидуальной деятельностью.

В ходе проведения мероприятий недели студенты включаются в научно-исследовательскую работу, которая органично сочетается с учебной деятельностью и помогает им овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, в том числе из иноязычных источников, нацеливает на творческую реализацию приобретаемых в колледже знаний, умений и навыков.

Таким образом, активная внеаудиторная деятельность повышает общий уровень владения иностранным языком, что отражается и на процессе обязательного обучения, развивает у студентов коммуникативные навыки и умения межличностного, профессионального межнационального общения, способствует становлению их нравственных основ, мировоззренческой и

профессиональной культуры. Личностные стратегии изучения языка во внеаудиторной деятельности являются реальной самостоятельной иноязычной деятельностью обучающихся с целью совершенствования уровня владения языком и удовлетворения познавательных потребностей.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Зайцева С. Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://na-journal.ru/2-2013-gumanitarnye-nauki/283-formirovanie-motivacii-izuchenija-inostrannogo-jazyka-u-studentov-nejazykovyh-specialnostej>
2. Буренок Е. А. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения английскому языку студентов туристского вуза. Автореф. на соискание степ. кандид. пед.наук, Сходня, 2004. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/vneauditornaya-deyatelnost-kak-sredstvo-intensifikatsii-professionalnogo-obucheniya-angliisk>