

Миронов Виктор Иванович,
преподаватель, ГАОУ МО СПО
«Мурманский индустриальный колледж»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Успешность реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования определяется рядом факторов, среди которых уровень профессионализма начинающего педагога СПО является ключевым. Ориентация профессионального образования на компетентностные основы предполагает, что педагог не только владеет своим предметом, но и способен создавать условия для развития и саморазвития личности студента [5, с. 34]. Одной из важнейших профессиональных компетенций педагогов входит и компетентность в области мотивирования студентов на осуществление учебной деятельности. Формирование учебно-профессиональной мотивации студентов на образовательную деятельность выступает и целью, и средством достижения планируемых результатов обучения студентов в профессиональной образовательной организации [1, с. 52].

Уровень сформированности учебно-профессиональной мотивации определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов – системой профессионального обучения в колледже, характером организации образовательного процесса, спецификой учебного предмета, индивидуальными особенностями студентов и начинающего педагога. Но для повышения эффективности процесса учебно-профессиональной мотивации приоритетным является фактор погружения в профессиональную деятельность уже на этапе начала обучения в профессиональной образовательной организации. Кроме того, в структуру учебно-профессиональной мотивации входят потребность в учении, смысл учения, мотив, цель, эмоциональное отношение и интерес [3, с. 225]. Наиболее важными на начальном этапе обучения студента в колледже

является именно характер учебно-профессиональных интересов. Учитывая значительную разницу в уровне сформированности устойчивых учебно-профессиональных интересов, перед начинающим педагогом возникает необходимость в определении тех форм проведения занятий, которые обладают наибольшим потенциалом в формировании и развитии составляющих учебно-профессиональной мотивации, а также способствуют индивидуализации данной деятельности. Среди различных активных форм проведения занятий, наиболее значимы экскурсии и организация работы с использованием тренажеров [4, с. 89]. Если экскурсия как форма проведения учебного занятия позволяет осуществить фронтальную работу студентов, организация работы с использованием тренажеров открывает возможности для индивидуализации процесса формирования и развития учебно-профессиональной мотивации.

В разные периоды освоения профессии обучение связано с практикой на производстве, которая формирует и укрепляет профессиональный интерес. Чтобы с первых шагов профессионального обучения поддержать интерес к будущей профессии, важно создать условия для знакомства студентов с условиями реальной работы на производстве. Подобных целей можно достичь, используя возможности учебной экскурсии на производства, соответствующие профилю обучения. Так, при обучении по профессии «Судоводитель – помощник механика маломерного судна» значительную роль играют экскурсии на суда, стоящие в порту г. Мурманска. Учитывая то, что на 1 курсе в учебном плане преобладают общеобразовательные дисциплины, экскурсия позволяет осуществить первое знакомство с профессией, ее спецификой. Первое посещение формирует важнейшие установки и образы по избранной профессии. Экскурсия предоставляет студентам возможность окунуться в профессиональную атмосферу, пообщаться с представителями профессии на рабочем месте, познакомиться с морским бытом, условиями работы, включая уровень материального вознаграждения за труд в море. Впервые ступая на борт судна, студенты имеют возможность наблюдать профессиональную деятельность специалистов. Экскурсия на морское судно – возможность дать

студентам полное представление о современном устройстве судна, реальной работе судовых установок. Кроме того, многие вопросы теории в дальнейшем могут быть освещены в понятной для студентов, наглядной форме только при непосредственном ознакомлении с определенными техническими устройствами в процессе их эксплуатации. Поэтому экскурсии – эффективный способ приобщения студентов к современной технологии и организации работы на производстве, в значительной мере дополняющий работу в учебных мастерских.

Экскурсии являются одним из видов организованных наблюдений за производственными процессами под руководством преподавателя и могут иметь различное назначение в зависимости от целей, которые ставятся и разрешаются при их организации и проведении. Можно назвать общеознакомительные и целевые экскурсии. Общеознакомительные предполагают обзорный осмотр судна для составления общего представления о структуре и взаимодействии составляющих комплекс элементов. Наиболее важны такие экскурсии на первом этапе профессионального обучения, так как для слабо мотивированных студентов в результате посещения судна и знакомства с реальными системами в его работе возникает возможность формирования первичных основ профессионального интереса к получению профессии. В случае целевых экскурсий происходит детальное знакомство с конкретным оборудованием и методами его использования, организационной структурой управления судном и механизмами. Более углубленно изучаются технологические операции по грузовым и швартовым операциям. Знакомятся с системой организации борьбы за живучесть судна и экипажа. Данный вид экскурсий наиболее целесообразно проводить в связке с определенными теоретическими темами, изучаемыми в курсе общеобразовательных дисциплин, профессионально значимыми для становления учебно-профессиональной мотивации студента.

В методике проведения экскурсии можно выделить следующие этапы: подготовка к экскурсии, проведение экскурсии и подведение итогов. Подготовка к экскурсии включает определение учебных целей, которые

предполагается достичь, выбор объекта экскурсии, определение маршрута совместно с судовыми специалистами. Сами студенты должны быть ознакомлены с правилами проведения экскурсии. Высока значимость тщательной проработки дидактических целей и задач, способствующих возникновению и поддержанию во время экскурсии интереса у студентов. Проведение итогов экскурсии осуществляется в различных формах, но именно этот этап является наиболее значимым, так как педагог имеет возможность акцентировать внимание студента на наиболее значимых итогах знакомства с реальными установками и принципами их действия. Наиболее часто используется заключительная беседа. Возможно и проведение микроисследований по выбранной студентом теме. В целом выбор формы подведения итогов экскурсии определяется целесообразностью и индивидуальными особенностями студентов.

Другой формой проведения занятий, в наибольшей мере способствующих формированию профессиональных интересов на начальных этапах обучения, выступает работа на тренажерах. Если на более поздних этапах профессионального становления студента в колледже работа на тренажерах организуется как система упражнений по формированию специальных навыков, отработке алгоритмов профессиональной деятельности, то на первых этапах знакомства с профессией важна предварительная подготовка студента к работе на сложном оборудовании.

Тренажер – техническое средство обучения, позволяющее имитировать производственные условия в учебно-производственном процессе. Достоинством этой формы обучения является возможность многократно моделировать ситуации. Методика работы на тренажерах предполагает не фронтальную, а индивидуальную работу, что также способствует повышению взаимопонимания между начинающим педагогом и студентом и тем самым, укреплению мотивации к продолжению профессионального обучения.

Одним из примеров выступает тренажер судовой энергетической установки Medium Speed Engine Room (MSER), предназначенный для

получения судовыми механиками практических навыков по отработке эксплуатационных задач и несению безопасной вахты в машинном отделении. С помощью тренажера MSER возможно первичное ознакомление с основными установками машинного отделения (системы сжатого воздуха, системы охлаждения пресной и забортной воды, системы смазки и топливной системы, гидравлической системы гребного винта регулируемого шага), системой дистанционного управления главной силовой установкой судна. Знакомясь с тренажером, студенты получают возможность наблюдать имитацию работы силовой энергетической установки, производить запуск и поэтапную нагрузку с местного поста управления с возможностью контроля различных параметров.

Подтверждением значимости работы с использованием тренажеров для становления профессиональных интересов и устойчивых мотивов студентов является проведение студентами исследований. Так, с использованием тренажера MSER студентом 1 курса Горбуновым Савелием в 2013-2014 учебном году проведено исследование характеристик пропульсивного комплекса судовой энергетической установки. Результаты данного исследования были представлены на II городской студенческой научно-практической конференции «Территория знаний», XV региональной научной и инженерной выставке молодых исследователей «Будущее Севера», где работа получила диплом второй степени и была рекомендована для участия в соревновании на федеральном уровне (г.Москва, март 2015 г.).

Несмотря на очевидную значимость экскурсий и работы на тренажерах для формирования профессиональных интересов и, соответственно, становления профессиональной мотивации студентов, начинающий педагог сталкивается с рядом трудностей при реализации данных идей на практике. Первая группа трудностей связана с проблемами организации взаимодействия со специалистами различных организаций, а также преподавателями общеобразовательных предметов самого колледжа. Преодоление данных барьеров связано с необходимостью мотивации других специалистов к организации данных видов деятельности в сотрудничестве с преподавателем

профессиональной дисциплины. Вторая группа трудностей определяется необходимостью грамотного проектирования учебного занятия в форме экскурсии или занятия с использованием работ на тренажерах: необходимо учитывать актуальный уровень сформированности учебно-профессиональной мотивации и познавательного развития студентов. Но преодоление подобных барьеров способствует профессиональному росту начинающего педагога: интегральной, неотъемлемой способностью начинающего педагога является умение увидеть причинно-следственные связи между целями, способами, средствами, условиями, результатами профессиональной деятельности, отследить реальное продвижение студентов в становлении профессиональных интересов. Поиск и исследование потенциальных возможностей различных форм проведения учебных занятий выступает ключевым параметром успешного формирования учебно-профессиональной мотивации студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи / А.В.Батаршев. – М.: Академия, 2009.
2. Гордеева Т.О. Внутренняя и внешняя мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие / О.Т.Гордеева // Вопросы психологии. – 2013, №1. – С.35-45.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Университетская книга, Логос, 2014.
4. Кругликов Г.И. Учебная работа мастера производственного обучения / Г.И.Кругликов. – М.: Академия, 2010.
5. Кунаш М.А., Миронов В.И. Методы профессионального саморазвития педагога / М.А.Кунаш, В.И.Миронов // Среднее профессиональное образование – 2013, № 13. – С. 34-35.