

Смирнова Ольга Евгеньевна,
преподаватель первой квалификационной категории,
ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» СТУДЕНТАМИ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Актуальность темы: значимость исторического образования в условиях современного общества. История как учебная дисциплина обладает огромным потенциалом развития разных сфер личности: мотивационной, эмоциональной, познавательной, морально-нравственной, действенно-практической, межличностно-социальной, а также направлено на формирование общих компетенций согласно Федеральному государственному образовательному стандарту 3 поколения.

В Мурманском медицинском колледже проходят обучение студенты различных возрастных групп, поэтому педагогам и преподавателям всех учебных дисциплин и профессиональных модулей необходимо хорошо ориентироваться в вопросах возрастной педагогики: учитывать анатомо-физиологические и психологические особенности студентов.

Возрастной состав студентов от 17 лет до 40 и старше. Обучение совместное, т.е. в одной группе могут оказаться и вчерашние школьники, и люди с богатым жизненным опытом, как правило, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

Характеристика периода с 17 до 20-23 лет. С биологической точки зрения человек уже взрослый, но социальной зрелости не достиг. Особенность поведения заключается в том, что присутствует независимость, но социальных обязательств человек на себя взять пока не готов. Основные трудности в жизни данная категория студентов связывает с появлением ответственности, которой не было ранее. Тем не менее, это период принятия ответственных решений: выбор профессии, места в жизни, формирование мировоззрения, создания

семьи и т.д. Молодые люди пытаются самоутвердиться, им свойственны максимализм и эгоцентризм. Но именно для этого возраста характерна ориентация на продолжение образования, поиск работы, мобильность. Характеристика периода с 20-23 до 30-35 лет. Период молодости или ранней зрелости соответствует вступлению человека в интенсивную личную жизнь и профессиональную деятельность. Человек полон сил и энергии осуществить свои цели, реализовать мечты. Поэтому в этом возрасте в медицинский колледж поступают те, кто уже имеет профессию, но по какой-то причине желает ее изменить или это молодые женщины, которые реализовали себя в семье и решили получить специальность. В этот период наиболее доступны самые сложные виды профессиональной деятельности, более плотно и интенсивно происходит общение и как следствие считается лучшим временем для самореализации.

Возраст 40 лет-это период зрелости, но в тоже время и период кризиса. В семейных отношениях (дети выросли), в профессиональном плане (желание полностью изменить вид деятельности). В это период людям свойственно полностью менять свою жизненную концепцию и корректировать основные жизненные приоритеты [2].

Практика показывает, что наибольшую активность в изучении учебного материала и личную заинтересованность проявляют студенты всех возрастов, у которых изначально есть интерес к истории, но знания фактического материала у обучающихся базируется на особенностях преподавания исторической дисциплины в школе. Другими словами, в одной группе могут оказаться студенты, получившие среднее образование до 1991года в рамках, условно говоря, марксистско-ленинской теории, и вчерашние школьники, которые получали знания в условиях современной России. Учитывая возрастные особенности личности, о которых было сказано выше стоит отметить, что 35-40 летние студенты уже имеют определенные мировоззренческие установки и редко их меняют; 23-33 летние - самый мобильный возраст, когда опыт

предыдущих поколений и реалии современности могут сформировать достаточно своеобразный взгляд на исторические события.

Все вышеперечисленное может привести к очень интересным результатам. Тема каждого занятия становится предметом дискуссий и споров. Семинары проводятся в форме «круглых столов», «брифингов», «диспутов», что предполагает споры, в которых рождается истина. Обращаясь к технологии проблемного обучения важно отметить то, что она позволяет вести изучение предмета на более глубоком уровне, заострять внимание студентов на узловых и характерных для темы проблемах [3]. При этом стимулируется познавательная активность студента и развивается критическое мышление. Особый интерес у студентов вызвало занятие по теме: «История создания Организации Объединенных Наций», в ходе которого была смоделирована модель заседания Генеральной Ассамблеи ООН. Мне как преподавателю было интересно, как будут проявлять себя студенты, исходя не только из знаний учебного материала, но и своих психологических и возрастных особенностей. Наблюдения показали, что студенты старше 30 лет более спокойно и уверенно ведут диалог и анализируют проблемы, нежели их младшие коллеги, демонстрируя им положительный пример для подражания. В тоже время «старшие» общаясь с «младшими» чувствуют и ответственность за свои высказывания, помогают подготовиться к выступлению с докладами и сообщениями, учат систематизировать материал, сами, в свою очередь, получая заряд бодрости и оптимизма.

Таким образом, совместное обучение студентов разных возрастных групп необходимо учитывать при проведении занятий на учебной дисциплине «История», что способствует развитию познавательных, коммуникативных навыков, улучшает микроклимат в группе и привносит элементы наставничества и положительного примера для подражания, стимулирует активную учебную и познавательную деятельность. Все это способствует становлению и развитию гармоничной личности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; Под ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306.
3. Теория и методика преподавания истории, Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., 2003.