

Черношеина Людмила Александровна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА МОТИВАЦИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

В медицинском колледже дисциплина «Анатомия и физиология человека» является базовой для изучения специальных медицинских дисциплин. Поэтому выбор преподавателем данной учебной дисциплины технологий, методов и приемов обучения становится крайне важным. Преподаватель не только переводит образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании его обновлении.

Наука «Анатомия и физиология человека» является фундаментом всех клинических дисциплин. Она также является одной из наиболее трудных дисциплин для освоения в структуре получения медицинских знаний. Однако, несмотря на многолетнюю историю, её изучения и преподавания методика запоминания данных о строении органов и систем организма человека постоянно совершенствуется и разрабатывается. Количество информации о строении тела человека постоянно увеличивается и, попытки передать весь объем информации, особенно в долговременную память студентов, оказывается часто безуспешной. Рассчитывать на преемственность и повторяемость знаний сложно. Известно высказывание анатомов: «анатомии нельзя научить, её можно только выучить». Значит, преподавателю необходимо создать условия обучения и контроля, при которых каждый студент имел бы достаточный уровень анатомических базовых знаний. Отсюда необходимо повышать мотивацию, привлекая разнообразие информационных технологий.

Проблема мотивации учебной деятельности относится к числу базовых

проблем психологии и педагогики обучения. С другой стороны, управление мотивацией учения позволяет управлять и образовательным процессом, что представляется весьма важным для достижения его успешности. Исследованию проблемы мотивации учебной деятельности посвящены работы многих психологов и педагогов: А.А. Вербицкого, А.И. Гебос, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, А.А. Реан, П. М.Якобсон, В.А. Якунина и других. Е.П. Ильин рассматривал мотивацию как динамический процесс формирования мотива, а мотив как сложное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам.

Мотивация учебной деятельности студентов относится к числу профессионально значимых личностных характеристик.

Большое разнообразие информационных технологий привлекает мое внимание как преподавателя анатомии и физиологии человека. На занятиях (лекциях и семинарско-практических занятиях) я активно использую электронные пособия: тематические презентации, атласы, а также DVD фильмы, помогающие отразить тонкости анатомического строения и физиологических процессов. В ходе обучения используются также ресурсы Интернет, которые расширяют возможности организации учебного процесса.

Всё это способствует повышению интереса к изучению, а значит – повышает мотивацию к её освоению.

Само по себе использование компьютера на занятии не является самоцелью. Главное в том, чтобы компьютер действительно смог поднять учебный процесс на новый уровень, повысить заинтересованность и качество обучения, самостоятельность и творчество студентов. Процесс обучения становится более наглядным и доступным. Но использование современных технологий предъявляет требования и к самому педагогу, нужно владеть нетрадиционными подходами к обучению. Прежде всего, необходимо постоянно учиться ориентироваться во всех особенностях информационного процесса, работы на компьютере, самому учиться составлять необходимые программные средства обучающего и контролирующего характера.

Например, в изучении раздела «Сердечно-сосудистая система» активно используется мультимедийная серия слайд фильмов как контрольного, так и обучающего характера. Эта серия создана группой разработчиков при моём участии и предложена в Интернете на сайте «Визуальная школа».

Но, кроме работы преподавателя над созданием мультимедийных ресурсов для повышения мотивации к обучению, студентам курса предлагается создавать свои в виде презентаций, которые они предлагают для просмотра в группе. Например, при рассмотрении темы «Особенности физиологических процессов человека проживающего в условиях Севера» каждый студент выбирает конкретную тему, самостоятельно готовит её, формирует освоенный материал в виде презентации, которую и представляет в группе. Так как студенты понимают, что особенности как физиологических, так и патологических процессов человека проживающего в условиях Севера медицинскими работниками практически не учитываются то и значимость этой проблемы становится достаточно высокой, а значит и мотивация к её освоению возрастает.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что информационные технологии и ресурсы Интернет позволяют оптимизировать учебный процесс, способствуют перестройке методов и организационных форм обучения, в том числе и в преподавании анатомии. А интерес студентов к этой форме получения знаний способствует повышению мотивации обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя/ А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192с.
2. Мотивация человека [Текст] / Д. Макклелланд; науч. ред. Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2007. - 672 с.
3. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: мотивация поведения. / В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2003. - 210с.

4. Дальская А.А. Роль презентации в учебном процессе и требования к ее применению [Электронный ресурс] — Режим доступа — <http://festival.1september.ru/articles/605154/>.

5. Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 13-16 марта 2012 г. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. 538 с.