

Устьянцева Валентина Александровна,  
преподаватель второй квалификационной категории,  
ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»

## **МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ПЕРВЫХ СТУПЕНЯХ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ**

Мурманский медицинский колледж имеет многолетние традиции в подготовке специалистов со средним медицинским образованием. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 3-го поколения определило введение в образовательный процесс программы профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными», направленной на подготовку квалифицированного специалиста.

Сестринская профессия по своей сути предполагает милосердие, сочувствие и сострадание к больным. Очень важно сохранить эти традиции в наше время. Медсёстры нуждаются в обучении основам медицинской этики и деонтологии. На сегодняшний день в образовательных стандартах программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям здравоохранения учебная дисциплина «Биомедицинская этика» не выделена в отдельную. Преподавание основ медицинской этики ведётся в рамках других дисциплин, начиная с профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными», далее на каждой клинической дисциплине [4].

В настоящее время накоплен достаточно большой опыт использования современных технологий, инновационных форм и методов обучения. При выборе педагогической технологии необходимо ориентироваться на специфику темы учебной дисциплины, возраст обучающихся, техническую оснащенность учебного процесса [3]. Как правило, большая часть обучающихся работают в лечебно-профилактических учреждениях, и они достаточно мотивированы.

Однако в своей работе они могут столкнуться как с положительным примером поведения медицинских работников, так и с отрицательным. Немало статей написано об утрате доверия пациентов к медицинским работникам, о грубости и равнодушии со стороны врачей и медсестер, об огромном количестве жалоб и судебных исков со стороны пациентов[2]. Поэтому на преподавателях медицинского колледжа лежит ответственность в воспитании будущего медицинского работника. Мотивировать обучающихся следует таким образом, чтобы работа преподавателя принесла плоды, медицинская профессия вышла из этического кризиса и доверие общества к отечественному здравоохранению восстановилось.

Занятия по теме «Биомедицинская этика» проводятся в форме дискуссий. Для проведения дискуссии обучающимся предлагается перечень тем:

- основы биомедицинской этики и деонтологии (автономия личности пациента, информированное согласие, конфиденциальность);
- проблемы моральных принципов и ценностей в профессиональной деятельности медицинских работников (добро и зло, страдание и сострадание, долг и совесть);
- вопросы, связанные с современными достижениями в медицине (трансплантация, искусственное оплодотворение, эвтаназия, генные технологии) [1].

Участники предстоящей дискуссии знакомятся с дополнительной литературой, заранее предложенной преподавателем. В начале занятия обосновывается выбор тем докладчиков, уточняются условия дискуссии, выделяются узловые моменты обсуждаемых проблем. Главный момент дискуссии - непосредственный спор её участников. Поэтому после прослушивания каждого доклада участников происходит его обсуждение. Ведущий дискуссии, чаще всего преподаватель, может использовать различные приемы активизации учащихся, подбадривая их репликами типа "хорошая мысль", "интересный подход, но", "давайте подумаем вместе", "какой

неожиданный, оригинальный ответ ", либо делая акцент на разъяснении смысла противоположных точек зрения и т.д.

На заключительном этапе занятия можно не только систематизировать возможные пути решения обсуждаемой проблемы, но и поставить связанные с ней новые вопросы, дающие пищу для новых раздумий обучающимся. Например, обучающимся даётся письменное задание, в котором они должны самостоятельно сформулировать и составить краткое описание современной проблемы биоэтики незатронутой на занятии. Таким образом, каждый обучающийся вносит свой индивидуальный вклад на данном занятии. Примером самых ярких и актуальных проблем, сформулированных обучающимися являются:

- проблема работы с онкологическими пациентами;
- проблема хосписов;
- проблема людей без определённого места жительства;
- проблема домов престарелых.

Одним из не менее значительных разделов, где затрагиваются вопросы медицинской этики и деонтологии, является тема «Общение в сестринском деле». Занятия по данной теме проходят в форме семинаров, где используются учебные ситуации. Учебная ситуация - это документированная модель пациента в виде задачи. Она содержит реальные случаи, которые могли иметь место и приводили к ошибкам в решении. Задача обучающегося состоит в том, чтобы выявить эти ошибки и проанализировать их. Через учебные ситуации воссоздаются реальные профессиональные фрагменты работы и межличностные отношения людей. Таким образом, обучающемуся задаются контуры и контексты его будущего профессионального труда [3].

В разнообразных формах учебной деятельности постепенно прорисовывается содержание будущей специальности, что позволяет эффективно осуществлять развитие завтрашних выпускников. Будущие медицинские работники в процессе оказания помощи должны принимать

решения, требующие не только профессиональной, но и этико-правовой и философско-этической подготовки.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Бугорская Т.Е., Гаинцева Н.О. Проблемы биомедицинской этики и деонтологии в практике медицинской сестры // Медсестра. 2014. №8. С.15-17.

2. Исаева А. Разрешение и профилактика конфликтов в медицине // Сестринское дело. 2012. №7. С.38-40.

3. Мороз О.Н. Применение современных педагогических технологий в профессиональной подготовке медицинского персонала // Сестринское дело. 2013. № 3. С.19-21.

4. Мыльникова И. Можно ли вернуть утраченное доверие // Сестринское дело. 2013. №5. С. 6-7.