

Новак Ирина Викторовна,  
преподаватель английского языка,  
ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»

## ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МУРМАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Реформирование системы образования, внедрение новых образовательных систем и подходов в преподавании учебных дисциплин требуют тщательного отбора методов и технологий преподавания, которые должны быть направлены на качественное обучение студентов.

Уровень качества обучения зависит от многих составляющих, мотивация – одна из них, поскольку она стимулирует и поддерживает поведенческую активность в достижении необходимого результата в любой деятельности, включая учебную.

Представляется, что преподаватели обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин в определенной степени испытывают одинаковые трудности в работе, так как многие студенты рассматривают эти дисциплины как нечто второстепенное, отнимающее время на изучение профильных дисциплин и имеют низкую мотивацию к их изучению.

В связи с этим возникла идея изучить мотивацию студентов Мурманского медицинского колледжа к изучению английского языка и найти возможные резервы повышения и поддержания мотивации на уровне, обеспечивающем положительный и устойчивый результат.

Сам термин «мотивация» в современной психологии используются в двойном смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т.д.) и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Таким образом, учебная мотивация является и результатом, и условием учения.

Предполагается провести данное исследование в два этапа:

1 этап – анкетирование студентов первого курса;

2 этап – анкетирование этих же студентов в конце третьего курса.

Такая структура исследования позволит определить мотивацию студентов в начале изучения дисциплины и её возможные изменения в ту или иную сторону к окончанию обучения.

В первом этапе исследования приняли участие 93 студента первого курса отделений «Сестринского дела» и «Лечебного дела». Возраст респондентов варьируется от 17 до 49 лет. Длительность изучения английского языка до поступления в колледж – от «нулевого» до 13 лет. На первом этапе студентам была предложена анкета из 20 вопросов, направленных на выяснение:

- отношение студентов к обязательному изучению английского языка;
- отношение к предлагаемым методам обучения;
- оценке изучаемой программы.

Анкета предварялась открытым вопросом: «Почему Вы изучаете английский язык?» Анализ ответов показал, что 28 студентов изучает английский язык только потому, что эта дисциплина есть в образовательной программе, 56 студент изучает английский либо для общего развития, либо из-за того, что он может пригодиться в жизни, 6 студентов изучают данную дисциплину, потому, что интересно, 2 студентов – в профессиональных целях. Один студент изучает английский язык для того, чтобы «не позорить свою страну за рубежом».

Таким образом, на первом этапе основным «двигателем» обучения применительно к английскому языку, является внешняя мотивация (наличие дисциплины в программе, желание получить стипендию, диплом). Тем не менее, на вопрос «Если бы дисциплина «Английский язык» не была бы обязательной, Вы бы посещали занятия?», 81 студент ответил положительно, несмотря на то, что только 26 студентов считает, что смогут применить знание английского языка в профессиональной деятельности. При этом, 18 студентов изучали бы английский язык потому, что интересно; 21 студент - для общего

развития, 16 студентов изучали бы английский язык потому, что знание английского языка может пригодиться в жизни.

На вопрос «Что важнее: научиться общаться на английском языке, переводить, читать или писать?», 78 студентов ответили, что самым важным является научиться общению, что по сути является основной целью обучения.

С точки зрения студентов основное внимание необходимо уделять обучению таким видам речевой деятельности как диалогическая речь и чтение.

На вопрос «Насколько трудной для усвоения является программа по дисциплине «Английский язык?», 39 студентов отметили, что программа трудна для усвоения (41,9 %). На вопрос «Почему программа является трудной?», большинство студентов отметили недостаточную языковую базу и большой объем учебного материала.

На вопрос об уровне преподавания учебной дисциплины 82 студента отметили высокий уровень, 10 студентов считают, что преподавание дисциплины соответствует среднему уровню, 1 студент считает, что английский язык преподается на низком уровне.

На вопрос «Какие методы обучения предпочтительней?», 67 студентов отдали предпочтение работе малыми группами, 21 студент считает предпочтительней ролевою игру, то есть большинство студентов предпочитает интерактивные формы работы.

Об объеме домашнего задания студенты выразили свое мнение следующим образом: 13 студентов считают, что объем домашнего задания большой, 80 студентов считают, что объем домашнего задания достаточный.

На вопрос «Что понравилось при изучении английского языка?», 65 студентам понравилась речевая практика, 16 студентам творческие задания, и только 2 студентам понравились задания, требующие самостоятельной работы.

На вопрос «Что не понравилось при изучении английского языка?», 32 студентам не понравилось выполнение грамматических упражнений, 24 студентам – большой объем учебного материала на уроке, 13 студентам-

большой объем домашнего задания, 17 студентам не нравится требовательность преподавателя, 7 студентов затруднились ответить на этот вопрос.

На вопрос «Достаточно ли знаний, полученных ранее, для продолжения изучения английского языка в профессиональных целях?», только 25 студентов ответили положительно.

Таким образом анкетирование показало, что большинство студентов имеет внешнюю мотивацию к изучению английского языка, при этом можно отметить определенный интерес к изучаемой дисциплине. Подавляющее большинство студентов предпочитают интерактивные формы работы на занятиях, формы, отвечающие требованиям методов активного социального обучения.

При этом определенное количество студентов считают программу обучения трудной, объем учебного материала на занятиях большим, выполнение грамматических заданий не вызывает интереса, многим студентам не хватает знаний, полученных ранее, некоторых студентов не устраивает требовательность преподавателя.

Анализ данных анкетирования показал, что имеется определенный резерв для поддержания и развития положительной мотивации студентов к изучению английского языка, а именно:

- увеличение количества часов на вводно-коррективный курс;
- преимущественная отработка грамматических правил не через выполнение грамматических упражнений, а через диалогические единства и микродиалоги в устной речи;
- использование инновационных форм и методов обучения: интерактивных форм и форм активного социального обучения;
- опора на эмоциональную сферу при восприятии учебного материала;
- создание комфортных эмоционально-психологических условий на занятиях.