

Морозова Елена Юрьевна,  
преподаватель высшей категории,  
ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ «ФАРМАЦЕВТ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Независимо от опыта работы, преподаватель любой дисциплины должен понимать, что путь к эффективному побуждению студента участвовать и быть успешным в процессе обучения лежит через понимание его мотивации.

Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов мотивации.

Процесс мотивации очень сложен и неоднозначен. Существует большое количество различных теорий мотивации, пытающихся дать объяснение этому явлению. Но все они пытаются найти ответ на вопрос, как привлечь человека к эффективному труду. Главное во всех этих теориях – выяснение того, удовлетворение каких именно потребностей побуждает человека к активным действиям [6].

Одним из важнейших компонентов педагогической деятельности на отделении «Фармация» Мурманского медицинского колледжа является мотивация учебной и профессиональной деятельности студентов.

Отношение к будущей профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения.

Правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворённости профессией в будущем.

На 2 курсе обучения студенты отделения «Фармация» приступают к изучению специальных дисциплин, которые обеспечивают освоение общих и профессиональных компетенций на основе модульного обучения.

Проведение диагностики мотивации выбора профессии фармацевта способствует осознанию студентами перспективы будущей профессиональной деятельности, и созданию потребности овладения профессией.

Анкетирование, проводимое на первом занятии, позволяет получить ответы на такие вопросы, как: какие факторы существенно повышают мотивацию при выборе профессии, нравится ли студенту учиться, что нравится студенту в процессе учебной деятельности, какие факторы в процессе обучения являются для него наиболее важными, быть сегодня студентом отделения «Фармация» престижно или нет.

Анализ полученных результатов помогает выстроить стратегию дальнейшей мотивации для формирования устойчивых учебных мотивов у студентов и активно использовать её в учебном процессе.

Изучение мотивов осуществляется в неразрывной связи с их формированием. Практическая деятельность преподавателя в этом направлении осуществляется с опорой на следующие цели:

- Определение и уточнение целей обучения. Анализ в этой связи сущности, содержания, направленности и силы мотивов, необходимых и достаточных для поддержки процесса и успешной реализации намеченных задач.

- Выявление возрастных возможностей мотивации. Здесь требуются чёткий ответ на вопрос - к каким показателям мотивации следует подвести студента в зависимости от возраста.

- Изучение исходного уровня мотивации. Этот шаг необходимо обязательно выполнить, чтобы можно было в дальнейшем обоснованно судить об изменениях, происшедших в мотивационной сфере группы.

– Изучение превалирующих мотивов. При этом требуется определить, какие мотивы являются ведущими в учебной деятельности студента или группы, в которую он входит. Нужно помнить, что нет мотивов «хороших» или «плохих», все они важны, только по-разному влияют на процесс и результаты обучения.

Сегодняшние требования к качеству образования в системе СПО привели к появлению новых форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные особенности студентов, их интересы, способности, склонности к профессиональному ориентированию и возможности самореализоваться в быстро меняющейся социальной среде, адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение студентов с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Поэтому на занятиях дисциплины «Технология изготовления лекарственных форм» используется проблемно-развивающее обучение, как главное средство активизации учебно-познавательной деятельности и формирования гражданского самосознания студентов. При этом, строится на основе формирования воспитательных отношений по принципу профессиональной целесообразности и обеспечивает подготовку студентов с учётом выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний, умений [5].

Формирование мотивации студентов при проведении лекционного занятия, например, по теме «Государственная регламентация производства лекарственных препаратов и контроля их качества» проводится с использованием приема критического мышления, которое является одним из методов проблемно-развивающего обучения. Мотивация этого занятия направлена на формирование

профессиональной ответственности, гражданского самосознания в связи с тем, что фармацевтический продукт - это особый предмет потребления, так как:

- лекарственные препараты предназначены для приёма больным человеком, организм которого, как правило, в состоянии с резко ослабленными защитными функциями;

- качество этого продукта потребления сам потребитель оценить не может. Эти особенности заставляют предъявлять чрезвычайно серьёзные и строгие требования к качеству лекарственных препаратов. Для будущего компетентного профессионала необходимо знать, что качество фармацевтического продукта – это качество лечения, а это самое главное в вопросах здравоохранения.

Целью занятия является рассмотрение основных вопросов, связанных с государственной регламентацией в сфере фармацевтического рынка.

Методика критического мышления включает три этапа: вызов, осмысление, рефлексия.

На первом этапе - «Вызов». Перед студентами выдвигается проблема, цели которой:

- актуализация и обобщение знаний у студента по данной проблеме;
- гражданская позиция;
- мотивация студента к активной работе.

Перед студентами ставится задача в виде двух проблемных вопросов:

1. Какова роль государства и пределы его полномочий в регламентации фармацевтической помощи?

2. Какова роль фармацевта в лекарственном обеспечении и в чём заключается главная цель его работы?

Психологи признают, что через познавательную потребность преподаватель может управлять процессом усвоения студентами новых знаний [3].

В данном случае вопросы, поставленные перед студентами, вызывают познавательные трудности, связанные недостаточностью информации или знаний

по учебному вопросу, преодоление которых становится мотивом творческого мышления.

Студенты должны научиться применять раннее усвоенные знания, умения и навыки в новых ситуациях, поэтому при изложении лекционного материала учитывается развитие интереса к предмету через раскрытие межпредметных связей. Показ межпредметных связей помогает студентам увидеть практическую значимость предмета для их будущей профессии [2].

На втором этапе лекции – «Осмысление» используется приём обучения «Инсерт», который позволяет студенту:

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.

В основной части лекции, где раскрывается и анализируется содержание учебного материала в соответствии с планом занятия, используется рабочая тетрадь, которая освобождает студента от рутинной работы по конспектированию, изображению многочисленных схем, таблиц. Использование рабочей тетради значительно облегчает работу преподавателя, позволяет экономить время и выполнять на занятии больший объем работы, а также получить наибольший активизирующий эффект и при этом повышаются качество знаний и результат обучения.

К.Д. Ушинский отмечал, что чем большее количество органов чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления, тем прочнее оно закрепляется в нашей памяти [1].

Одним из приемов, побуждающих к познавательной деятельности, является используемая на лекции технология мультимедиа. Это не только традиционные статистические элементы – текст, графика, но и динамические – видео-, аудио- и анимационные последовательности. Это способствует усвоению содержания темы. Сложная тема данной лекции, содержащая большое количество

определений, нормативно-технической документации, становится доступной, интересной.

Важнейшим компонентом учебного процесса, направленного на формирование профессиональной компетенции и гражданственности является общение преподавателя со студентом, их совместная деятельность, сотрудничество.

На лекции при совместном решении творческой задачи возникает специфическая ситуация, принципиально отличная от индивидуального поиска, которая развивает у студентов лучшие черты и качества, а именно доброту, коллективизм, справедливость, готовность к сочувствию и сопереживанию. Поэтому на занятии обеспечивается продвижение такого принципа дидактики, как прочность, осознанность и действенность знаний, которые обеспечивают творческое отношение к учебно-воспитательному процессу как со стороны преподавателя, так и со стороны обучаемых [4].

На заключительном этапе студентам предлагается самостоятельно разгадать кроссворд. Использование приема «рефлексия» на данном этапе способствует целостному осмыслению и обобщению полученной информации и позволяет студенту сформировать собственное отношение к изучаемому материалу.

Студентам предлагается разгадать кроссворд, который содержит два ключевых слова - государство и нормирование. В ответе появляется третье ключевое слово - фармацевт. В результате получается логическая цепочка: государство – нормирование - фармацевт. В этом незатейливом приёме возникают ответы на поставленные в начале занятия проблемные вопросы.

Нашей стране требуются компетентные профессионалы и только учебный процесс, построенный на основе активных методов обучения, способен обеспечить готовность выпускника к усвоению новых знаний, совершенствованию своего профессионализма, профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение.

Таким образом, формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения качества успеваемости студентов. Но само по себе положительное отношение не может иметь существенного значения, если оно не подкрепляется компетентным представлением о профессии и решение проблемы мотивации учебной деятельности - является необходимым условием для эффективного осуществления учебного процесса.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Кановская М.Б. Педагогика /Справочное пособие/М.Б.Кановская - М.: АСТ,2009.-64с.
2. Наумова Т.Н. Формирование познавательного интереса/ Журнал «СПЕЦИАЛИСТ»/Т.Н.Наумова, Л.Г.Шаныгина-М.:2004.-№1
3. Педагогика © 2010 All Rights Reserved.
4. Петерс В.А. Психология и Педагогика/Учебное пособие/В.А.Петерс-М.:ТК Велба, Изд-во Проспект,2004.-304с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика/Экспресс справочник для студентов вузов/Л.Д.Столяренко, С.И. Самыгин - М.: ИКЦ «МарТ»,2003.-256с.
6. Библиофонд [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=9049>