

Кононова Анна Владимировна,
Плоскинная Мария Олеговна, преподаватели,
ГАОУ МО СПО «Кольский агропромышленный колледж»

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Прежде научения – вдохнови!
Равиль Алеев

Одной из важнейших проблем, стоящих перед образованием, является повышение качества подготовки специалистов. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, студент и выпускник организации среднего профессионального образования должен не только получать знания по дисциплинам программы, но и уметь самостоятельно работать с первоисточниками, извлекая научные сведения. Самостоятельная работа студентов является важной составляющей образовательного процесса.

Мы преподаем в колледже, где студенты приобретают такие специальности, как: «Механизация сельского хозяйства», «Машинист дорожных и строительных машин», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Продавец, контролер-кассир», «Технология продукции общественного питания» и др. Подростки, в основном, приходят из школ со слабыми знаниями в области общеобразовательных дисциплин. Отсутствие интереса, большие пробелы в знаниях за основной курс обучения школьной программы, отсутствие умения организовать свою самостоятельную деятельность приводят к проблемам на уроках будущих специалистов. В этом случае требуется дополнительный импульс, стимул для изучения предметов.

В нашем колледже наиболее остро проблема организации самостоятельной работы встает при обучении иностранным языкам, т.к. иностранный язык не является профилирующей дисциплиной, что создает определенные трудности для его изучения. Кроме того, специфика

иностранный язык заключается в том, что языку нельзя научить, ему можно только научиться, т.е. студент должен проявить максимум активности и самостоятельности во всех видах речевой деятельности. Выполнение самостоятельной работы требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности и доставляет объекту обучения удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Для того чтобы самостоятельная работа студента была эффективной необходимо выполнить ряд условий, одним из которых является методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.

Условиями, обеспечивающими успешное выполнение самостоятельной работы, являются:

- мотивированность учебного задания (студентам необходимо объяснить, для чего предназначено то или задание, какие умения при его выполнении развиваются);
 - четкая постановка познавательных задач;
 - алгоритм, метод выполнения работы, обучение студентов способам ее выполнения, четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления (студентам нужно показать пример выполнения задания, предложить речевые клише, нарисовать таблицу и т.д.);
- определение видов консультативной помощи (тематические, проблемные, установочные);
- определение критериев оценки;
- определение видов и форм контроля (практикум, тест, контрольная работа, семинар).

Например, при организации самостоятельной деятельности на уроке английского языка всегда на помощь придут новости, найденные в сети Интернет.

Работа строится следующим образом: мы заранее отбираем подходящие видеоролики с соответствующими изучаемой теме новостями и готовим

перечень вопросов, которые предлагаем студентам. Вопросы звучат таким образом, чтобы сразу вызвать интерес и пробудить любознательность. Ребята получают задание на дом: посмотреть видео и найти ответы на вопросы. При отсутствии домашнего компьютера или подключения к сети Интернет, у студентов всегда есть возможность поработать в библиотеке колледжа. Кроме ответов на вопросы преподаватель побуждает обучающихся делиться своим мнением по поводу просмотренных видео, организует обсуждение на уроке, где каждый студент имеет шанс высказаться или поделиться какой-нибудь дополнительно найденной в сети новостью. Таким образом, кроме домашнего задания, предложенного преподавателем, студенты, организуя свою деятельность самостоятельно, выполняют дополнительную работу, которая помогает быстрее достигнуть прогресса в обучении, поскольку новости на английском языке значительно расширяют кругозор студентов и ближе знакомят их с менталитетом носителей языка. К тому же, в новостях часто встречаются сленговые выражения, что позволяет подросткам изучать язык таким, как он есть. Кроме того, у большинства видеороликов на YouTube включена возможность комментирования, и, если новость затрагивает студента, он может принять участие в дискуссии, а это хороший инструмент для того, чтобы научиться мыслить на английском языке.

Работа с новостями в сети Интернет удобна тем, что можно предлагать разные варианты заданий, которые всегда будут актуальны и интересны. Например, можно предложить ребятам самим найти новости, которые они хотят обсудить и построить работу с ними, можно предложить задания типа «правда или нет?», дав студентам на выбор новость, правдивость или ложность которой они должны доказать сами.

Для выявления эффективности организации самостоятельной работы мы решили воспользоваться функцией «беседа» социальной сети «В Контакте».

Данная форма работы подразумевает использование текстовых сообщений на английском языке между членами учебной группы, где они имеют возможность рассуждать, спорить или соглашаться друг с другом.

Плюсы данной формы работы заключаются в том, что интерфейс программы, правила интернет-этикета, использование графических изображений (смайликов) знакомы практически всем студентам. Новшеством будет только использование английского языка в ходе общения.

В качестве эксперимента мы предложили ребятам из группы автомеханического цикла создать общую беседу в контакте, куда пригласили всех желающих студентов из этой группы. Мы заранее обговорили время, в которое студенты будут встречаться онлайн, и выдали им задания по определенной проблемной ситуации, например «проколота шина автомобиля». Ребята самостоятельно искали решение этой проблемы, а для этого им необходимо было повторить изученную лексику, найти ответ, исходя из личного опыта, и проверить его правильность в Интернете. В беседе студенты выдавали результаты, однако, на этом работа не заканчивалась, мы начинали обсуждать предложенные советы и искать новые идеи. Преподаватели побуждали ребят активно участвовать в дискуссии, а не быть пассивными наблюдателями, делиться своими знаниями и опытом с другими.

В результате работы мы пришли к следующим выводам:

- у студентов повысился интерес к изучению иностранного языка: если сначала в учебной группе было 5 человек, то потом еще 4 изъявили желание присоединиться;

- студенты стали более дисциплинированы, научились распределять свое время, т.к. была необходимость установить график работы и придерживаться его, вовремя выполнять задание;

- они перестали бояться совершать ошибки, поскольку не было жесткого контроля со стороны преподавателя, ошибки корректировались по ходу беседы в ненавязчивой форме. У студентов не было чувства, что они находятся на уроке, поэтому и скованности в выражении мыслей тоже не было;

- ребята научились вести полилог. Они стремились не только выразить свою мысль, но и внимательно «слушать» других участников беседы, чтобы не повторяться;

- у студентов обогатился и закрепился словарный запас, т.к. готовясь к беседе, им нужно было не только повторить изученную лексику, но и самостоятельно познакомиться с новой.

Таким образом, организация самостоятельной деятельности в большей степени зависит не от самого студента, а от преподавателя, вдохновляющего его на эту деятельность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Terry Anderson and Fathi Elloumi. Theory and Practice of Online Learning. Athabaska University, 2004. - 421 p.
2. Donald E. Hanna, Michelle Glowacki-Dudka, and Simone Conceicao-Runlee. 147 practical tips for teaching online groups//Madison: Atwood Publishing, 2000 – 74 p.

© А.В.Кононова, М.О. Плоскинная, 2014