

Глинчук Екатерина Сергеевна,  
преподаватель, ГАОУ МО СПО  
«Мурманский индустриальный колледж»

## СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование высококомпетентных специалистов рассматривается как один из важнейших показателей благополучия государства. Поэтому подготовка профессиональных кадров для различных сфер деятельности имеет первостепенное значение. Идущий полным ходом процесс модернизации образования обеспечил смещение акцентов с традиционной знаниевой парадигмы образования на компетентностный подход.

Реализация компетентностного подхода в образовании способствует достижению его основной цели – подготовке конкурентоспособного и квалифицированного специалиста надлежащего уровня и профиля, который свободно владеет своей профессией и ориентируется в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности и способного к высоко результативной работе по специальности.

Закон «Об образовании в РФ» и ФГОС требует от преподавателей формирования общих компетенций обучающихся, т. е. формирование способностей применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. [3] Ввиду этого наблюдается тенденция гуманитаризации образования, когда на первый план выходят гуманитарные науки, в том числе история и обществознание.

Как правило, в образовательные организации системы СПО приходят студенты для получения профессиональных навыков. Поэтому мотивировать их на сознательное изучение общеобразовательных дисциплин довольно трудно. Перед молодым преподавателем встаёт вопрос, каким образом мотивировать обучающихся к изучению своего предмета? Осложняется эта задача отсутствием профес-

сионального опыта у молодых и начинающих преподавателей, наличием больших теоретических знаний по предмету, но в то же время, отсутствием практики их применения.

Формирование мотивации предполагает разнообразие форм и приемов, с помощью которых большинство обучающихся вовлекаются в активную учебную работу. Усилению интереса способствуют занимательность изложения (примеры, факты), необычная форма преподнесения материала (вызов удивления), личностные качества преподавателя, ситуации спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций (связь с повседневной жизнью обучающихся). [2] Одной из эффективных, на мой взгляд, методик формирования мотивации является ситуативная методика.

Рассмотрение ситуаций, с которыми столкнутся в будущем наши выпускники в профессиональной деятельности, стало основой для разработки и проведения интегрированного урока по экономике и математике. Урок проводился в группе, обучающихся по профессии «Контролёр банка». В ходе урока студентам предлагалось продемонстрировать не только теоретические знания по специальности (знание понятий «депозиты», «кредит», «процент»), но и уметь рассчитывать размер процентной ставки по кредиту, по банковскому вкладу, комиссию за пользование банковскими услугами. Практическая часть урока показала, что ошибки в вычислении могут привести к значительным материальным потерям для банка по вине банковского работника. Таким образом, на примере конкретных рабочих ситуаций мы способствовали формированию мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин: экономики и математики.

Ситуационный подход связан с проектированием такого способа жизнедеятельности обучающихся, который адекватен природе личностного развития индивида. [1] Очень часто обучающимся задаётся вопрос: а что бы ты сделал на месте того или иного исторического персонажа, политического деятеля современности? Часто ответ поступает быстрый, необдуманый, основанный на эмоциях, на увиденной и услышанной информации из СМИ. Но, как только приводишь объек-

тивные факты, обрисовываешь социальную, политическую, экономическую обстановку, в которой находилась личность, обучающийся уже даёт другую оценку действиям исторического персонажа, приходит к иным выводам, начинает задавать «правильные» вопросы.

Современные стандарты образования требуют от преподавателей формирования общих компетенций обучающихся, которые должны быть реализованы им в профессиональной и повседневной деятельности. Перед молодым педагогом встаёт вопрос, каким образом мотивировать обучающихся к изучению предмета, чтобы на выходе он обладал не просто теоретическими знаниями, но и умением применять их на практике. Приоритетным для себя считаю именно ситуационный подход, благодаря которому возможно мотивировать обучающихся к эффективной работе, сформировать необходимые компетенции.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

1. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность / В.А. Беликов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/76-2770>
2. Сельцова Ю. В. Повышение мотивации школьников на уроках истории и обществознания / Ю.В. Сельцова [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2012/04/18/povyshenie-motivatsii-shkolnikov-na-urokakh-istorii-i>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>

