

Воронина Юлия Эдуардовна,
заместитель директора по воспитательной работе,
ГОбПОУ «Мурманский колледж искусств»

СКРЫТАЯ МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВ

Проблема мотивации педагогической деятельности, как и проблема мотивации поведения и деятельности человека, является одной из наиболее сложных и малоразработанных. Практически нет специальных исследований, в которых бы прослеживалась взаимосвязь мотивов выбора профессий, связанных с преподаванием и мотивации педагогической деятельности.

Анализ факторов, влияющих на выбор педагогической профессии абитуриентами, позволяет определить их значимость и выстроить ранжированный ряд:

- интерес к учебному предмету – 27,2%;
- желание обучать данному предмету – 16,2%;
- стремление посвятить себя воспитанию детей – 19,2%;
- осознание педагогических способностей – 6%;
- желание иметь высшее образование – 13%;
- представление об общественной важности, престиже педагогической профессии – 12,2%;
- стремление к материальной обеспеченности – 2,2%;
- так сложились обстоятельства – 4%.

Выбор педагогической профессии в соответствии с тем или иным мотивом (ради чего?) во многом предопределяет и мотивы учения. Если принять во внимание, что мотив – это не что иное, как предмет потребности, или опредмеченная потребность, то для будущих учителей такими предметами могут быть чисто познавательный интерес, стремление лучше подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности, чувство долга и ответственности или же стремление посредством обучения выделиться среди

однокурсников, занять престижное положение в коллективе, избежать нареканий со стороны преподавателей и родителей, желание заслужить похвалу, получить повышенную стипендию и т.п.

Сложная деятельность, какой является педагогическая, обычно вызывается несколькими мотивами, различающимися по силе, личной и социальной значимости. Полимотивированность педагогической деятельности – явление распространенное и обычное.

Это привычная и знакомая картина, представленная в современной литературе. И это то, что лежит на поверхности.

Актуальность пересмотра взгляда на преподавание при подготовке педагогов определяется тем, что при качественной подготовке специалистов невозможно избежать касания личности обучающегося.

На данный период, когда высока конкуренция на рынке труда за хорошо оплачиваемые места, когда повышаются требования к специалисту, необходим другой подход в построении системы образования. Сегодня высока потребность в более качественном, а не количественном подходе в образовании. Это актуально также и с точки зрения конкуренции между учебными заведениями на рынке образовательных услуг за качество подготовки специалистов т.к. образование все больше коммерциализируется.

То, о чем пойдет речь далее, выросло на практическом материале, полученном при работе со студентами Мурманского колледжа искусств и при их сотрудничестве и участии.

Проблемы, заявленные студентами – то, в чем им нужна была помощь, таковы:

- как установить контакт с детьми;
- как общаться с родителями;
- как справиться с агрессивным поведением детей;
- как преодолеть страх и напряжение перед аудиторией;
- как найти контакт с коллегами;
- как преодолеть страх перед администрацией и авторитетами;

- как найти оптимальную дистанцию при общении с детьми.

В учебниках про это не написано и лекции здесь тоже помогут мало, а между тем это – актуальные трудности будущих педагогов.

И есть еще одна немаловажная вещь – в процессе обучения педагоги так сильно нагружают своих студентов недостижимыми идеалами, что после этого студенты, так и не достигнув совершенства и поняв невозможность его достичь, часто приобретают невротические состояния или испытывают сильнейшее напряжение, чувство вины, агрессию по отношению к себе, коллегам, детям и самой профессии. Это приводит в дальнейшем к серьезному снижению самооценки.

И тогда имеет смысл говорить о том, чтобы помочь каждому студенту найти свой индивидуальный стиль в соответствии с собственными качествами личности, чем стремиться к теоретическому идеалу или стараться копировать других авторитетных специалистов.

Огромную роль в качестве ресурса играет решение личностных проблем студентами – будущими педагогами. Поскольку самопознание позволяет успешнее работать, а педагог работает личностью и должен хорошо знать свой рабочий инструмент, чтобы грамотно использовать его в своей работе и всегда содержать в порядке. Ведь как можно понять другого (ребенка), если не понимаешь и не осознаешь себя? В этом случае остается путь опоры на чужие знания, теории и методики, которые так и останутся сухими теориями.

Возрастную психологию также имеет смысл преподавать в практическом варианте «перепроживая заново» через воспоминания свои возрастные периоды. Поскольку если педагог отвергает в себе какой-либо возрастной период (себя в этом возрасте), то он бессознательно будет отвергать и детей этого же возраста, когда будет с ними работать.

Существует, как я уже говорила, официально признанная и описанная в научной литературе проранжированная мотивация занятий педагогической деятельности, о которой было сказано выше.

Но одно дело то, что человек «декларирует» на рациональном уровне и совсем другое – то, что является его настоящим, истинным, глубинным мотивом.

Итак, что в плане мотивации является более правдивым и честным.

- власть;
- внимание и симпатии учеников;
- получение уважения и восполнение дефицита в общении;
- проявление заботы (как компенсация желания получать заботу);
- избегание общения со взрослыми;
- желание быть услышанным;
- страх оценки;
- одиночество;
- неуверенность в себе.

Мотив любви к детям можно не рассматривать по той причине, что эту потребность легко удовлетворить через рождение и воспитание своих собственных детей.

Итак, если исходить из того, что данные мотивы – проективные, то мы можем выйти на неосознаваемые мотивы получения профессий, связанных с педагогикой.

Это получение власти. Причина кроется в том, что когда-то человек чувствовал себя маленьким, слабым, беспомощным и неспособным повлиять на ситуацию. И теперь, упиваясь властью над теми, кто находится в более слабой и подчиненной позиции, он мстит за свою собственную беспомощность в прошлом.

Удовлетворение дефицита внимания и симпатии, недополученного когда-то в детстве. Желание получить уважение со стороны детей из-за низкого самоуважения. И неизвестно, как будет действовать такой педагог, не завоевав этого уважения или чтобы добиться его.

Проявление заботы по отношению к другим чаще всего является отражением желания получить заботу для себя.

Проблемы в общении и неумения строить полноценные отношения с людьми компенсируется формализацией общения через педагогическую практику.

Мотив избегания и минимизации общения со взрослыми, в котором они чувствуют себя детьми, маленькими и неуверенными, и замена на общение с детьми, в котором можно легко себя чувствовать уверенно и по-взрослому.

Еще одна проблема – одиночество. Педагогическая деятельность создает все условия избегания его. Вспоминаются те педагоги, которые оставляли детей после уроков, готовы были сидеть с ними допоздна или ходили по домам своих учеников, компенсируя, таким образом, проблемы неустроенной личной жизни. И именно таких педагогов хвалят и ставят в пример другим.

Следующий заслуживающий внимания мотив и причина занятий педагогической деятельностью – страх. Оценивать самому легче, чем испытывать страх оценки со стороны других в своих ожиданиях и проекциях.

Поэтому прояснение этих скрытых мотивов и личностный рост через решение внутренних трудностей дает ресурс стать истинно творческим специалистом, расширить свои профессиональные возможности. Либо как еще один путь – изменить специальность, не перекладывая решение своих проблем на плечи детей.

Важно помнить еще одну простую вещь – научить чему-либо нельзя. Можно только научиться, т.е. процесс познания гораздо в большей степени связан с внутренней активностью, чем с внешней. Учитель не дает знания, а помогает, если это нужно, сопровождая и «подстраховывая» своего ученика там, где трудно. А ответственность за прохождение этого «Пути» остается на ученике. Важно, чтобы он сам прошел путь к знаниям и сам получил свой личный уникальный опыт.

В рамках данного короткого выступления была поставлена задача не дать инструмент для расширения зоны осознания и терапевтической проработки своих проблемных зон, а показать, насколько это важно в принципе – понимание того, что личностные проблемы отражаются на профессиональной

деятельности, и как важно решать свои внутренние проблемы, пусть иногда с помощью профессионалов, но в целом, беря ответственность за их решение на себя.

Так как в противном случае педагог попадает в позицию «я решаю свои личные проблемы за счет учеников». Следствием этого будет нарастание агрессии, проявление негатива, учащения конфликтов, избегание детьми общения с педагогом, взаимные обиды, претензии и неудовлетворенность.

Понимание того, что на нашу деятельность очень сильно влияют неосознаваемые мотивы и нерешенные проблемы, приводят к необходимости их осознания для поиска последующего решения и появления чувства, что «сегодня я стал чуть-чуть счастливее, чем вчера».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Аллан Д. Ландшафт детской души / Д. Аллан. – Спб.; Минск, 1997 г.
2. Винникот Д.В. Разговор с родителями/ Д.В. Винникот. – М., 1995 г.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т.1./ Л.С. Выготский. – М., 1892г.
4. Желателев Д.В. Опыт педагогики в высшей школе/ Д.В.Желателев// Альманах «Гештальт – терапия». – 2003, № 2. – С. 86-101.
5. Жинжер С., Жинжер А. Гештальт-терапия контакта/ С. Жинжер, А. Жинжер. – Спб., 2001 г.
6. Жинжер С., Что такое гештальт? Двадцать базовых понятий/ С. Жинжер. – Спб., 1996 г.
7. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в гештальт. Теория и практика/ Н.М. Лебедева, Е.А. Иванова. – Спб., Речь, 2005 г.