

Шойтова Людмила Борисовна,
преподаватель,
ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и
информационных технологий»

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

В современном мире информатизации общества система образования должна быть системой опережающей. Переход от консервативной образовательной системы к опережающей должен базироваться на поиске новых подходов в подготовке специалистов. Современный выпускник СПО должен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях[1,5]. В связи с этим в процессе преподавания специальных дисциплин педагог должен делать ставку на формирование познавательной активности студента. Правильный подбор методов обучения позволяет преподавателю достичь поставленной цели.

Традиционно метод обучения определяют как способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых, направленной на реализацию целей обучения, или как систему целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения [3,287].

В своей работе преподаватель должен сочетать различные методы обучения в зависимости от конкретных задач урока и организации разнообразных видов деятельности обучающихся.

В процессе организации экспериментально-творческой деятельности студентов формируется продуктивное творческое мышление и другие составляющие интеллектуальной сферы. Происходит самостоятельное усвоение студентами новых знаний и способов действий, которым их заранее не обучали.

Организация экспериментально-творческой деятельности обучающихся базируется на доступном материале, изучение которого чаще связано с

выполнением практических или теоретических работ поискового характера. Этот метод применяется чаще всего при решении в течение нескольких занятий тематических учебных проблем, при решении целостной проблемы творческими группами учащихся. Студенты выполняют самостоятельные работы поискового типа: анализируют проблемные ситуации, ставят проблемы и решают их, находят новые знания и способы действий. Такая организация деятельности обучающихся использует принципы проблемного обучения с ориентацией на самостоятельную деятельность студентов [2,132].

Для организации экспериментально-творческой деятельности обучающихся применяются различные приемы, методы и формы урока.

I. Урок – диспут «Программист – женская профессия. Да или нет».

Для подготовки к уроку студенты 1 курса группы 1П1, обучающиеся специальности "Программирование в компьютерных системах", были разделены на три команды. Задача первой команды состояла в подготовке выступления на тему «Профессия программист». Вторая команда «защищала интересы» женщин – программистов, третья являлась их оппонентами. В процессе подготовки мероприятия учащиеся провели анкетирование студентов нашего колледжа, обработали полученные результаты. В анкетировании приняли участие 126 человек.

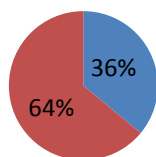


Вопросы:

1. Могут ли женщины быть хорошими программистами?

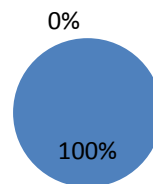
Юноши

■ Да ■ Нет



Девушки

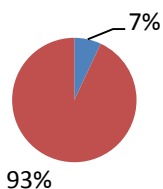
■ Да ■ Нет



2. Назовите известных Вам женщин – программистов.

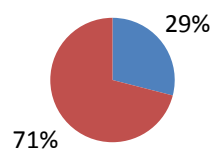
Юноши

■ Знаю ■ Не знаю



Девушки

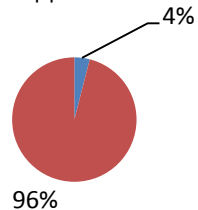
■ Знаю ■ Не знаю



3. Отличается ли мужской склад ума от женского?

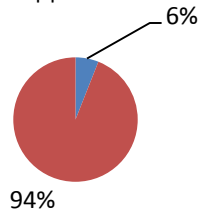
Юноши

■ Да ■ Нет



Девушки

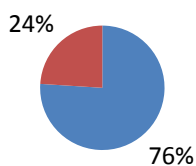
■ Да ■ Нет



4. Способны ли женщины освоить технические профессии?

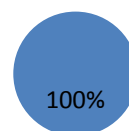
Юноши

■ Да ■ Нет



Девушки

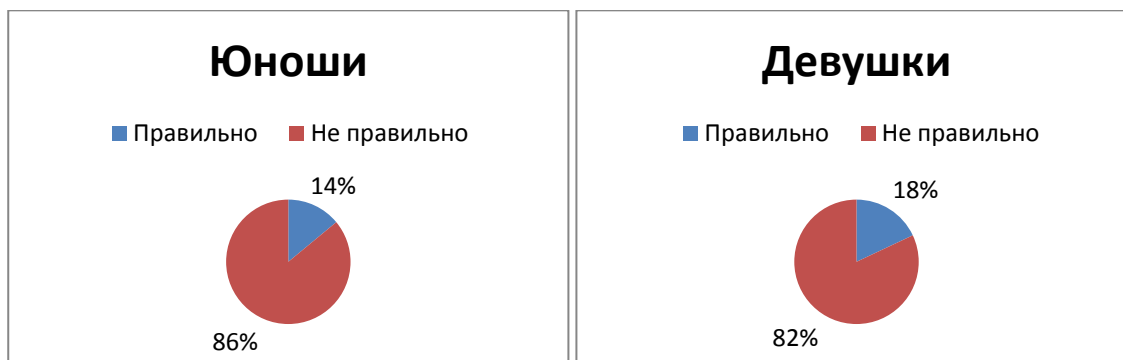
■ Да ■ Нет



5. Среди указанных ниже названий рыб одно лишнее. По некоторому признаку надо найти лишнюю рыбу.

- сельдь
- карась
- кефаль
- плотва
- окунь
- треска
- лосось
- форель

Правильно ответили на этот вопрос:



Когда были подготовлены выступления команд, сопровождающиеся показом презентаций, обработаны результаты анкетирования, состоялся урок. В процессе обсуждения студенты узнали много нового и интересного о своей будущей профессии, определили место работы программиста, его карьерный рост, узнали о самых известных программистах, как мужчинах, так и женщинах. Учились слушать и слышать мнение своих оппонентов, грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

II. Проектная деятельность.

24 апреля 2014 года студенты группы 1Б1 приняли участие в 3-ей региональной научно-практической конференции «Молодежь и современный город», посвященной Международному дню солидарности молодежи и 100-летию города-героя Мурманска.

В процессе работы секции «Экологические проблемы современного города», студенты выступили с докладом «Пусть наш город будет чистым!» Цель данного проекта – создание социального рекламного ролика, призывающего хозяев собак убирать за своими питомцами.

Обучающиеся провели грандиозную подготовительную работу, создали презентацию, в которой использовали только авторские фотографии, провели среди однокурсников конкурс самостоятельных графических объектов на тему «Пусть наш город будет чистым!» и подвели итоги. Провели анкетирование учащихся нашего колледжа, побывали в зоомагазинах и поговорили с продавцами об ассортименте товаров для уборки экскрементов. Изучили Закон Мурманской области о содержании животных. Создали анимационный видеоролик, и разместили его на видеохостинге YouTube, ссылка: <http://youtu.be/qYHjDyO9WTY>. Студенты заняли I место.

Результатом того, что у ребят появляется интерес к обучению, желание творить, являются их счастливые лица, выражающие радость, восторг от победы, «хорошая» трудовая усталость, и вопрос: «А еще будем участвовать в конференции (спорить, играть, сочинять и т.д.)?»

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. ФГОС СПО по специальности 09.02.03 "Программирование в компьютерных системах"
2. Прищепа Т. А. Значение профессионального опыта в процессах формирования и развития инновационного компонента педагогической деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Выпуск 1 (91). С. 131–134.
3. Л.М.Фридман, Психопедагогика общего образования, Москва, Институт практической психологии 1997 С. 287

