

Лобода Екатерина Александровна,
преподаватель,
ГАОУ МО СПО «Мурманский строительный
колледж им. Н. Е. Момота»

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»
КАК УСЛОВИЕ ИХ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Стратегической целью государственной политики в области образования на 2011-2015 годы является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В связи с этим, одной из задач является приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда. В этих условиях актуальной остаётся такая форма организации учебного процесса, как научно-исследовательская работа студентов, т. к. в процессе этой деятельности формируются приоритетные качества современного специалиста: самостоятельность, толерантность, предприимчивость, активность креативной проектной деятельности, индивидуальных достижений.

Образование должно нести не только традиционную функцию передачи социального опыта, но в большой степени опережающую, превентивную функцию. Она состоит в подготовке человека к жизни в эпоху социальных и экономических кризисов и перемен. Основными задачами, которые должна решать современная педагогика, становятся задачи по развитию индивидуальности.

Важнейшим элементом такой подготовки в профессиональном обучении является проблема формирования и развития творческой активности. Поскольку ведущим видом деятельности для студентов является учебно-познавательная деятельность, то для успешного её проведения, самым важным становится степень её активности.

На современном этапе особое значение приобрела научно-исследовательская работа студентов. С внедрением в образовательный процесс ФГОС третьего поколения особое внимание уделяется практической ориентированности обучения и самостоятельной работе студента, крупнейшим и важнейшим направлением которых и является исследовательская деятельность.

Современные специалисты должны быть способными не только к репродуцированию уже имеющихся знаний, но и к творческой деятельности, к нестандартным решениям, поэтому учебный процесс, в средней профессиональной школе необходимо ориентировать на формирование исследовательских умений. В связи с этим, обучение студентов в средней профессиональной школе должно быть направлено на развитие творческого потенциала студентов, их способностей к саморазвитию.

Под исследовательскими умениями понимают способность обучающегося эффективно выполнять действия, адекватные содержанию каждого уровня системы образования по решению возникшей перед ним задачи в соответствии с логикой научного исследования на основе имеющихся знаний и умений.

Исследовательская деятельность решает следующие задачи: развивает научное мышление, транслирует предметное содержание, формирует исследовательские компетенции и воспитывает личность, мотивированную на обучение. Задача педагога — создание развивающей среды, в которой задаются формы и условия для развития исследовательских компетенций, способствующие формированию у учащегося внутренней мотивации подходить к любой возникающей перед ним проблеме как научного, так и житейского плана с исследовательской, творческой позиции. Исследовательская деятельность студентов, реализующаяся в разных формах, в учебное и внеучебное время, в целом называемая – учебно-исследовательская деятельность - может содержать элементы научности. Научно-исследовательская работа есть познавательная деятельность, основной задачей

которой является выработка новых знаний об объектах и процессах в различных областях действительности.

Так, в ГАОУ МО СПО «Мурманский строительный колледж им. Н. Е. Момота» для студентов, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания» создан научно-исследовательский кружок «Микробиолог» (научный руководитель Лобода Е. А. преподаватель специальных дисциплин).

Результатом работы кружка является выполнение различных исследовательских проектов. Так, например, в 2014 году, студентами 2 и 3 курса, был выполнен исследовательский проект «Обоснование необходимости соблюдения санитарных правил и норм при приготовлении пищи». Для обоснования необходимости соблюдения санитарных правил и норм при приготовлении пищи были произведены две партии салатов из вареных овощей. Первую партию салатов готовили с соблюдением санитарных правил и норм, вторую партию – с нарушениями (при изготовлении салатов студенты не мыли руки, происходило пересечение потоков сырья и готовой продукции). Затем было проведено исследование КМАФАнМ в изготовленных салатах в течении всего срока годности. Исследования проводили сразу после изготовления салатов, через 12, 18 и 24 часа. Проект был представлен на международном конкурсе исследовательских проектов студентов среднего профессионального образования и на региональной научно-практической конференции «От творческого поиска к профессиональному становлению».

Исследовательские проекты по дисциплине «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве» способствовали формированию и развитию познавательного интереса студентов, лучшему запоминанию изучаемого материала.

Научно-исследовательская деятельность студентов, как никакая другая форма деятельности, способна обеспечить развитие личности мотивированной, целеустремленной, активной, инициативной, способной к творческому и

логическому мышлению, самоорганизованной. Это вид деятельности, который является обязательным при реализации требований новых стандартов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Алтынбекова З.Б., Павленко Н.И. Самостоятельная работа студентов // Специалист.- 2006.- №6. -С. 9-10.

2. Афанаскина М.С. Познавательная деятельность студентов движущая сила процесса обучения // Среднее профессиональное образование.-1997.-№ 11.-С. 16-17.

3. Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики. Ярославский педагогический вестник. №4, 2002. С. 32-40.