

Комарова Татьяна Владимировна,  
Фогт Ирина Александровна,  
преподаватели,  
ГАПОУ МО "Мурманский колледж экономики и  
информационных технологий"

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФМОДУЛЯ

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности любого человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Мотивация студентов — это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс, и результаты обучения.

Для того, чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели для него значимость. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила.

Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация.

Мотивы или, другими словами, причины, стимулирующие человека и побуждающие его к активной деятельности, в данном случае — учиться, могут быть самыми различными:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний, стать более эрудированным);
- эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);
- коммуникативные мотивы; (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);

и другие.

Перед преподавателями профессиональных образовательных организаций стоит задача создания таких условий, при которых студенты смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике.

Одним из решений является ПРОЕКТНАЯ технология, способная развить у обучающихся важнейшие компетенции: общенаучную, информационную, познавательную, коммуникативную, социальную.

Поэтому Цикловой комиссией *Информационных технологий* нашего колледжа, было принято решение: «Результатом освоения одного из профессиональных модулей, а именно «Выполнение работ по профессии рабочих «Оператор электронно-вычислительных машин» считать законченный УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ, который представляет собой САЙТ, демонстрирующий компетенции студентов в области как информационных технологий, так и проектной деятельности».

Этапы работы над учебным проектом:

- проектно-исследовательская деятельность;
- эксплуатация периферийных устройств персонального компьютера и обработка информации с помощью прикладного программного обеспечения для реализации форм представления результатов исследования в рамках учебного проекта;
- демонстрация учебных проектов.

На первом этапе осуществляется:

- выбор темы индивидуального исследования, основополагающего вопроса, выдвижение гипотез решения проблемы;
- определение творческого названия учебного проекта;
- определение форм представления результатов исследования с помощью средств информационных технологий.

Основное время выделяется на:

- поиск и отбор необходимой информации;
- эксплуатацию периферийных устройств ПК и обработку информации с помощью прикладного программного обеспечения для реализации форм представления результатов исследования в рамках учебного проекта.

Завершающий этап:

- монтаж учебного проекта: создание сайта;
- открытая защита учебных проектов.

Тематика учебных проектов разрабатывается преподавателями колледжа и может быть предложена студентам на выбор, но желательно, чтобы тему студенты предложили сами, исходя из своих интересов.

Очень важно не забывать о главных *принципах организации ПРОЕКТНОЙ деятельности:*

- проект должен быть посильным для выполнения;
- должно быть обеспечено грамотное руководство проектом со стороны педагогов.

При работе над ПРОЕКТОМ естественным образом возникают отношения СОТРУДНИЧЕСТВА студента с преподавателем, так как для обоих поставленная задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению.

*Руководитель ПРОЕКТА* должен обладать высоким уровнем культуры и незаурядными творческими способностями.

Хочется обозначить список *РОЛЕЙ*, которые предстоит "прожить" руководителю по ходу реализации проекта:

- *энтузиаст*, вдохновляющий и мотивирующий студентов на достижение цели;
- *специалист*, обладающий знаниями и умениями в нескольких областях;
- *консультант*, помогающий организовать работу;
- *руководитель*, помогающий планировать работу по времени;

- "человек, задающий вопросы", помогающие увидеть ошибки и недочеты работы;
- *координатор* группового процесса;
- *эксперт*, анализирующий результаты выполненного проекта.

Однако, необходимо отметить, что творческая деятельность, ее содержание, характер проявления, направленность во многом зависят, конечно, от *ПОТЕНЦИАЛА* личности, развитие которой является многообразным процессом, обусловленным природной и социальной средой, субъективными и объективными факторами.

**Учебный проект с точки зрения студента** – это возможность максимального раскрытия своего *ТВОРЧЕСКОГО* потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя *индивидуально*, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

**Учебный проект с точки зрения преподавателя** – это интегративное дидактическое *СРЕДСТВО* развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать *ТВОРЧЕСКИЕ* умения и навыки у обучающихся, учить многим нужным и важным вещам.

И если внешний результат *проектной* деятельности можно будет увидеть, осмыслить и применить на практике, то внутренний результат - опыт *ТВОРЧЕСКОЙ* деятельности - станет бесценным **достоянием** каждого студента.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

- 1 Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): учебное пособие – 5-е издание, испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005 – 368с.
- 2 Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. – 110с.

- 3 Полат Е.С. «Метод проектов» [Электронный ресурс]  
URL:[http://yastatic.net/web4/0x9771b33/blocks-common/serp-item/\\_\\_\\_mime/pdf.png](http://yastatic.net/web4/0x9771b33/blocks-common/serp-item/___mime/pdf.png)
- 4 Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения: учебник для начинающих проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.