

Кирсанова Марина Сергеевна,
преподаватель, социальный педагог ГАОУ МО СПО
«Мурманский технологический колледж сервиса»

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО С ОСОБЫМ СТАТУСОМ

В условиях развития современного профессионального образования открываются новые возможности личностного и профессионального развития студентов. Особую роль в этом процессе в последнее время приобретает мотивационная сфера.

Мотивация человека, как одна из центральных проблем психологии личности и деятельности, достаточно широко представлена в многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных авторов. Однако, интерес к ней не только не ослабевает, а даже усиливается.

Начало студенческой жизни всегда сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Данные статистики доказывают, что высокий уровень адаптивности к обучению и успешность освоения личностью основ профессиональной деятельности поднимают уровень внутренней профессиональной мотивации. При этом констатируется, что отличия в мотивации наблюдаются у студентов одного учебного заведения, но различных курсов, отделений и специальностей, и, чаще всего, носят сугубо индивидуальный характер.

Сегодня престиж профессии в глазах молодежи определяется, как правило, единственным фактором – высокой заработной платой. Далее следует перспектива карьерного роста, которая у молодежи ассоциируется в основном с финансовым благополучием, оставляя далеко позади такие факторы, как возможность самореализации, творческий и интересный характер работы и высокая социальная значимость[6].

Говоря о профессиональном образовании, следует отметить, что основной особенностью его является проблема перехода от учения к труду,

обусловленная противоречиями между содержанием, формами и условиями познавательной и осваиваемой профессиональной деятельности.

Профессиональная мотивация личности - это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с ней. Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал, и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение.

Анализируя теоретические источники, посвященные изучению учебной и профессиональной мотивации студентов с особым статусом, под которым подразумеваются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа, можно отметить, что психологические особенности этих студентов усложняют процесс их профессионального становления[5].

Потеря семьи всегда является тяжелой трагедией в жизни ребенка и оставляет глубокий след в его судьбе. Усилия государственных сиротских учреждений в области воспитания и обучения детей-сирот в значительной степени не достигают своего результата, т.к. выпускники этих учреждений испытывают серьезные трудности, оказавшись перед необходимостью самостоятельно решать свои жизненные проблемы. Эти трудности обусловлены и в профессиональном становлении, что вызвано, прежде всего, низким уровнем их интеллектуального развития, обедненностью эмоциональной сферы, неадекватной самооценкой. Такие дети оказываются не готовыми к выбору профессии и планированию жизненного пути. В этих трудностях проявляются последствия отрицательного опыта семейных отношений и условия негативных ценностей и образцов поведения в раннем возрасте, т.к. большая часть детей, воспитывающихся в детских домах, приютах и интернатах, - это социальные сироты, т.е. имеют родителей, ведущих асоциальный образ жизни. Такие дети часто безответственны, склонны к совершению правонарушений и преступлений, у них проявляется нежелание учиться и работать, склонность к ранней алкоголизации.

У детей-сирот крайне сужен круг выбираемых профессий и весьма ограничена мотивация выбора. Это связано с отсутствием своей истории, выбор

ограничивается специальностями, которым обучают в различных организациях профессионального образования. Осознанного выбора профессии у многих детей, проживающих в детском доме и школе-интернате, не выявлено. Большая их часть не может сделать свой выбор, что является результатом более низкой осведомленности о профессиях у данной категории подростков по сравнению со сверстниками, проживающими в условиях благополучной семьи. Это подтверждают статистические данные. Поэтому проблема профессиональной подготовки обучающихся-сирот особенно актуальна. Воспитанники детских домов часто не указывают конкретную профессию, а говорят, например, так: «Я бы хотел получить хорошую профессию», «хорошую работу», «устроиться на ту работу, которую хочу», не указывая конкретных намерений.

Низкий уровень их профессиональной мотивации свидетельствует о том, что студенты учатся вынужденно. Поступление в профессиональную образовательную организацию обусловлено не интересом к будущей профессии и желанием работать по получаемой специальности, а другими причинами.

Таким образом, на начальных этапах, определяющих успех профессионального становления личности в будущем, выпадает важнейшее звено профессионального самоопределения - субъектность, способность подростка осознанно принимать решения о своей будущей профессии на основе возможного выбора.

Очень часто в образовательных организациях, где воспитываются дети с особым статусом, обнаруживается организационно-воспитательная перегруженность, неоправданное стремление педагогов и воспитателей заполнить день ребенка большим количеством мероприятий, при этом система воспитания, применительно к современной российской действительности, асоциальна, ребенок не готовится к жизни в реальном социуме.

Кроме того, ни для кого не секрет, что в каждой организации профессионального образования создан определённый пакет льгот для данной категории студенчества, наличием которого они и руководствуются при поступлении в тот или иной колледж, а именно:

- студенты из числа детей-сирот зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания обучения;

- им выплачивается стипендия, размер которой увеличивается не менее чем на 50% по сравнению с размером стипендии, установленной для остальных обучающихся учебного заведения;

- им выплачивается ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трёхмесячной стипендии;

- при предоставлении академического отпуска по медицинским показаниям за ними сохраняется на весь период государственное обеспечение, им выплачивается стипендия и т.д.

Студенты с особым статусом в организациях профобразования проходят сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды на стадии самостоятельного жизнеустройства. Процесс адаптации в этот период времени направлен на формирование позитивной жизненной установки сироты в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением.

Резюмируя вышесказанное, хотелось бы упомянуть восточную мудрость, которая гласит: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставить ее пить воду»... Так и обучающегося можно заставить сидеть на уроке, но невозможно принудительно чему-то научить и развить его способности. Лошадь пьет воду тогда, когда хочет пить, а обучающийся учится, когда хочет учиться. Способности и познавательный интерес к учебной деятельности студентов той или иной категории формирует профессиональные мотивы, то есть совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют к изучению будущей профессиональной деятельности. Состояние профессиональной мотивации зависит от того,

оценивает ли студент учебную деятельность в сравнении с его собственными, реальными возможностями.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – СПб.: Питер, 2009.
2. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи /А.В. Батаршев. – М.: Академия, 2009.
3. Константиновский Д.Л. Образовательные и жизненные траектории молодёжи // Д.Л. Константиновский, Е.Д. Вознесенская, Г.А. Чередниченко, Ф.А. Хохлушкина. –М.: ЦСПиМ, 2011.
4. Магура М. Секреты мотивации или мотивация без секретов / М. Магура, М. Курбатова. – М.: Ин-т психологии, 2010.
5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М., 2009.
6. Чередниченко Г.А. Молодежь вступает в жизнь (социологические исследования проблем выбора профессии и трудоустройства) /Г.А. Чередниченко, В.Н. Шубкин. – М.: Мысль, 2009.