

Буткевич Валерий Валерьевич,
преподаватель, ГАОУ МО СПО
«Мурманский технологический колледж сервиса»

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учитель работает над самой ответственной задачей –
он формирует человека.

Педагог — это инженер человеческих душ
М.И. Калинин

Современная ситуация в мире меняет представление общества о своей истории, особенно когда ее намеренно переписывают в угоду политикам. Когда в нашем обществе происходит постепенная утрата традиций патриотического воспитания, хочется обратить внимание на содержание воспитательного процесса, призванного способствовать сохранению исторической преемственности поколений: развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формирование духовно-нравственных качеств личности.

Только знание своего исторического прошлого может укрепить в нас почитание традиций и непреходящих человеческих ценностей – любви к Родине, доброты и справедливости, уважения к ближнему. Как сказал Д.С. Лихачев: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Дисциплина «История» обогащает сознание и мышление студентов знаниями об истории Отечества. Как никакой другой предмет содержит большие возможности для патриотического и гражданского воспитания молодежи. В ее учебных материалах можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения отчизне. История страны складывается из истории отдельных регионов, поэтому привлечение

краеведческого материала на уроках истории необходимо и педагогически оправдано.

Осуществляя свою педагогическую деятельность в области преподавания истории, огромное значение уделяю формированию чувства любви, гордости и уважения к своей Родине, а это невозможно без знания истории свой страны, своего родного края.

Стараюсь вселить в сердца молодежи веру в великое будущее великой нашей страны на примере исторических образов положительных героев, таких как А. Невский, Д. Донской, П. Багратион, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков и др.

Например, изучение таких тем, как «Северная война 1700-1721 гг.», «Отечественная война 1812», «Первая мировая война», «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» на открытых, интегрированных уроках и внеклассных мероприятиях с использованием произведений литературы формирует чувство гордости в справедливой борьбе за свою свободу и независимость. Содержание темы «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» дополняю краеведческим материалом о подвигах земляков – участников военных событий. Важным средством мотивации студентов к изучению исторического краеведения считаю использование их собственного опыта поисковой и краеведческой работы. Так, студентка колледжа Насуленко Полины – участница молодежного поискового движения Мурманской области, не только рассказывала о своей работе однокурсникам, но и представляла собственный опыт поисковой работы на региональных научно-практических конференциях.

Большое внимание уделяю вспомогательным историческим дисциплинам, таким как: медальерика, геральдика, нумизматика и бонистика, которые формируют у студентов интерес к отдельным разделам истории.

Стало традицией проведение интегрированных занятий по дисциплинам «История» и «Литература», посвященных Дню Победы, 70-летию разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье, Дню Конституции.

Такие уроки имеют не только познавательное, но и огромное воспитательное значение, повышают интерес подрастающего поколения к истории Отечества, истории родного края, к подвигу земляков, защищавших свою Малую Родину.

Активно использую Интернет – ресурсы, где обучающиеся могут познакомиться с различными историческими материалами, документами политических партий (предвыборные программы, фотографии, мнения о кандидатах), органов власти субъектов РФ (структуру местных органов власти, насущные проблемы и варианты их решений). В практике преподавания истории интернет – ресурсы использую для подготовки презентаций и поиска материала для презентаций.

При изучении общественных дисциплин большое место отводится слову преподавателя и практической работе с текстом исторических материалов. Эти виды деятельности являются базовыми, но, использование информационных технологий помогает повысить мотивацию студентов к получению знаний, их познавательную активность на уроке и во внеурочное время.

Список используемых источников:

1. <http://www.prodlenka.org/opyt-i-problemy-publikacii/lichnostno-orientirovannoe-obuchenie-na-urokakh-istorii-i-obshchestvoznaniia.html>
2. http://att-angarsk.ru/nauch_issl_deyat_pov_motiv.htm
3. <http://forum.schoolpress.ru/article/0/1421>